



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS
GUAYAQUIL

"Ser amor misericordioso en el dolor humano"



RESUMEN DE LA PEDAGOGÍA DE MERCEDES

PARADIGMA PEDAGÓGICO MARIANITA

El paradigma pedagógico marianita es un instrumento universal para la educación marianita, se centra en el marco de la vida y praxis de Mercedes de Jesús, que puede ser utilizado y fundamentado en cada Centro educativo y se determina en los siguientes.

PEDAGOGÍA EVANGELIZADORA:

"Colocada ya en lugar de madre de huérfanas, su primer cuidado fue: instruir las en la práctica del bien, en los sólidos principios la virtud, las amaba a todas sin preferencia, era igualmente dulce y paciente con todas..."¹

*Mercedes de Jesús en sus escritos y sobre todo en su praxis se fundamenta en una verdadera antropología cristiana que significa la apertura del ser humano hacia Dios como hijo/a, hacia los/as demás como hermanos/as y hacia el mundo como lo que ha sido entregado para potenciar sus virtualidades. La acción de Mercedes de Jesús bien puede llamarse como una sola palabra: **EVANGELIZACIÓN** que implica: **promover la dignidad humana y anunciar explícitamente a Jesús.***

PEDAGOGÍA DE LA MISERICORDIA:

Amaba la inocencia, se conmovía su tierno corazón al ver las lágrimas del corazón arrepenido..."²

² María del Corazón de Jesús. Apuntes 1, 126. Pág. 235



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

"La niña era intolerable y una religiosa pedía que se la mande del convento, contestó que la conservaba por amor a su alma, porque si salía de la casa sería desgraciada"(Ap. 349)

La pedagogía Marianita, está centrada en la Pedagogía del "Amor Misericordioso" que convierte la acción educativa en un acto de fe y esperanza, de caridad, bondad y paciencia, magnanimidad y ternura, paz y serenidad, dulzura y afabilidad, perdón y misericordia llevándonos a descubrir el rostro de Jesús en tantos rostros desfigurados en el mundo de hoy.

En todas sus acciones se manifestó como tierna madre con un corazón sensible y compasivo, sin distinciones y si las tiene que realizar las hace con las personas más débiles y necesitadas de amor y cercanía, porque los sufrimientos y dificultades de los otros los hace propios de su corazón.

Mercedes comprendió y asimiló en su vida el verdadero significado de la misericordia, aquella auténtica misericordia que revalida, promueve y extrae el bien de todas las formas del mal existentes en el mundo. Mercedes nos invita a descubrir la paciencia de Dios con nosotros porque nos ama, y quien ama comprende, espera, da confianza, no abandona, no corta los puentes, sabe perdonar". "Dios nos espera siempre, aun cuando nos hayamos alejado. Él no está nunca lejos, y si volvemos a Él, está preparado para abrazarnos".

Esta forma de entender y comprender el amor compasivo y misericordioso de Dios la movieron a que los fines del Instituto, en su misión apostólica fueran "tantos, cuantos corazones afligidos hay en el mundo".

PEDAGOGÍA DEL TESTIMONIO Y LA COHERENCIA:

"Acudieron a consignar sus niñas no tanto por necesidad cuanto porque tuvieran tal maestra y modelo para formar sus corazones en la virtud". 3

"Su vida y ejemplo era la norma o mejor dicho la regla que seguían. Ella era la regla viva que con su ejemplo prácticamente les enseñaba dándoles un impulso irresistible" 4 .

³ Apuntes, p 277

⁴ Apuntes, p



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

Testimonio es refrendar con acciones concretas aquello que se pregona con verdad. Hoy más que nunca los/as jóvenes necesitan intuir emocionalmente los valores, por tanto las educadoras y evangelizadoras deben mostrarlos encarnados en su persona. No son las reglas morales abstractas de carácter general, las que moldean y configuran el ser de cada persona, sino siempre los modelos concretos. En la intuición de Mercedes de Jesús, es llegar a SER "santos/as para santificar".

PEDAGOGÍA DE LA JUSTICIA:

"Amaba a todas sin preferencia". "Era dulce y paciente con todas". Acogía a todas sin distinción". "Quería ser madre de todos"... quería tener alas de gallina para abrazar a todos sin distinción".⁵

"Como tierna madre cuidaba y atendía a todas". "Amor y respeto a todos/as igualmente". "Era amable con el rico y con el pobre".

La justicia es la actitud de la voluntad que da a cada uno lo que de derecho le corresponde, en el sentido de una actitud que busca la igualdad para todos/as. La justicia y el amor no se excluyen, se complementan y se presuponen el uno al otro. La pedagogía marianita busca una paz fruto de la justicia y una justicia fruto del amor. La justicia como concepto o como significado, en su aspecto sustantivo, tiene que ver con los principios de libertad-igualdad y equidad-diferencia.

PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y LA FIRMEZA:

TALLER DE EVANGELIZAR CON TERNURA

"Cuántas veces se vio que las niñas tiernas se dormían a su derredor y ella con suavidad y amor les colocaba arrimo en su cabeza y procuraba preservarlas del aire cubriendo sus rostros, a todas las complacía y procuraba enseñarles a todas personalmente"⁶ "se lo oyó decir repetidas veces

⁵ Apuntes, p 236

⁶ Apuntes, No. 386



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

no tengo sino un sí y un no (Ap 351) A su bondad y dulzura unían también la firmeza. Cuando se le pedía una cosa que veía en su conciencia, no debía concederla, nada había que le hiciera retroceder, no le ablandaba empeños, súplicas ni lagrimas". (Ap. 351)

MERCEDES tiene una base sólida de principios cristianos. Su madre la formó inculcándole en su corazón los saludables preceptos de la moral, de la virtud, ser firme en sus propósitos, leal a sus sentimientos que la verdad siempre habite en sus labios. (Ap. 1, 60)

Firmeza es poner normas, límites y exigencias para lograr desarrollar lo que potencialmente está en aquella persona que se ama. Es hacer provisoriamente de tutor-a, acompañante de camino, orilla, columna vertebral para que la estudiante afiance ese instinto y deseo de superación interior que le marca desde dentro, desde sí mismo; la ternura y la firmeza es exigencia y límite para que logre su plenitud.

La **bondad** y la **actitud misericordiosa** van de la mano. **Mercedes Molina nos hace ver que debemos ser santas (misericordiosas y compasivas) para con ella santificar a los demás;** Dios les había encomendado el cuidado de las niñas del hogar, nos hace descubrir que debemos ser tiernas Madres dichas actitudes son **indispensables en una Marianita santa**. Sólo en la medida en que se es santa se estará en la capacidad de **formar correctamente a otras personas**. Desde luego, este criterio vale también para los padres de familia y los formadores de futuros servidores de la comunidad.

Otra característica muy singular de Mercedes Molina es la ternura de una Madre que acoge, ama y sirve "a todos sin distinción". No a la represión, no al permisivismo: "Era tierna, bondadosa, condescendiente pero al mismo tiempo firme en sus decisiones. Con palabras llenas de unción, dulzura, amor, respeto y ternura les avisaba, corregía y reprendía, pero jamás con aire de impaciencia". Acertadamente el Padre Heliodoro Villafuerte –su primer biógrafo- sintetiza esta riqueza pedagógica en dos palabras: "**ternura y firmeza**".

PEDAGOGÍA DE LA CORRECCIÓN FRATERNA:



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

"Les avisaba y corregía si había faltas. Era con todas tierna madre, su presencia infundía tanto respeto que faltaba mirarla para componerse, cuando tenía que hacer alguna advertencia con qué bondad, con qué respeto lo hacía. Amaba y respetaba a todas igualmente. En la época que estaba de directora de las niñas ¡qué caridad ejercía con las niñas!, especialmente con las de mal carácter (...) cuando veía que alguna había cometido alguna falta daba un profundo suspiro con aire de sentimiento decía: ¡Ah fragilidad humana!"⁷.

*Mercedes de Jesús hace lo que le sugiere la caridad cristiana, concretamente en las epístolas de Santiago, **corregir es parte esencial de la pedagogía de Mercedes de Jesús. Se siente responsable del crecimiento integral de las niñas.***

La caridad fraterna es columna esencial en nuestra experiencia de fe y esperanza...: caridad sincera, ni débil ni ciega, caridad prudente, justa, templada como oro en el crisol de la oración y la corrección fraterna, en la intercesión de los unos por los otros delante de la misericordia de Dios. Caridad que sirva para apoyar en ella las virtudes humanas y que nos haga esperar todos los dones y carismas del Espíritu de Dios para el bien común. Caridad que nos impulse a dar gratis lo que recibimos gratis del amor y la providencia divina por la acción del Espíritu Santo.

La superiora lo notó y la reprendió por esa falta, pero lo hizo con tal bondad que dice la delincuente que hubiera preferido la penitencia más fuerte a unas palabras tan llenas de unción y amor (Ap. 345)

La relación fraterna ayuda a madurar interiormente en el sentido de ir encontrando cada vez más un mayor sentido de unificación interior y relación entre fe y vida, lo humano y lo cristiano de cada uno en cada momento.

PEDAGOGÍA DEL DIÁLOGO:

⁷ Apuntes, No. 142, 146, 420, 450 y 454



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

"Las llamaba a su cuarto y Tenia conferencias secretas con ellas a fin de granjearse su confianza y darles saludables consejos para evitar el pecado y practicar la virtud" 8 . LES ENSEÑABA A INQUIRIR LA VOLUNTAD DE DIO, diálogo purifica la relación con el otro y exalta la convivencia en caridad, nos pone en igualdad de condiciones, nace de la responsabilidad y el trabajo de buscar aquello que responde a la exigencia divina, supone el desprendimiento de sí para seguir y buscar la verdad salvífica sin descanso.

Dialogar significa más en concreto compartir una búsqueda común del Misterio de Dios que nos desborda a todas. En el diálogo cada uno aporta sus experiencias, convicciones, interrogantes, dudas y deseos. Cada una dialoga desde su propia fe o su propia posición, sabiendo que es siempre una aproximación parcial y fragmentaria a la verdad.

PEDAGOGIA DE LA ESPERANZA

"Su corazón estaba fijo en Dios y de él lo esperaba todo; no se engañó en su esperanza, Dios velaba sobre su sierva". (Ap. 202). Aseguró que la casa no se cerraría porque no era obra de los hombres sino de Dios, sus palabras estaban llenas de unción divina.. Desde aquel día la novicia no temió ni desconfió de las palabras de su superiora.. Esperaba contra toda esperanza. (Ap. 390-391) "Pueden irse todas que yo sola quedaré aquí y ninguno cerrará la casa conmigo que quedaré adentro" (Ap. 421).

En los orfanatos "su primer cuidado" con las huérfanas es "instruirlas en la práctica del bien, en los sólidos principios de la virtud" y la frecuencia de los sacramentos (Ap.176) "El Instituto no se extinguirá porque no es obra de los hombres sino de Dios"

Educar en la esperanza o educar para la utopía es cultivar expectativas, preparar mujeres que se nieguen a aceptar la realidad actual como única realidad posible y se empeñen en su transformación.

⁸ Apuntes, No. 176



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

Educar en la esperanza es educar en el valor de la vida, el sentido del más allá, la superación de las estructuras, la capacidad de mejorar el presente.

PEDAGOGIA DE LA BÚSQUEDA.

Me "sentía exigida" a renunciar a mis bienes, familia y cuanto en el mundo amaba, el señor solo me "daba a entender"; me manifestó en la oración, que dejase mi "país", pero sin decirme a donde debía ir. Estas exigencias interiores, parecía "aumentarse diariamente" (Ap. 141- 179). Sabe que Dios está presente en ella, sabe cuál es la voluntad de Dios." "haz lo que te digo y aunque te encuentres en la oscuridad, asegúrate que es esa la voluntad de Dios"(Ap. 189) "Al recibir esta carta nuestra Mercedes oyó la voz de Dios que la llamaba" (Ap. 190)

La pedagogía de la búsqueda nos viene a recordar que la mejor escuela no es la que da muchas respuestas, sino la que genera preguntas en el interior de la persona y la incita a buscar respuesta. El problema de muchos de nuestros jóvenes es que han oído muchas respuestas, pero no tienen interrogantes que les inquieten, por eso no buscan. La admiración, el asombro y la extrañeza ante y en la realidad, como inquietud fundamental, obliga al joven a interrogarse y a interrogar, es decir, lo lanza en un proceso de búsqueda. Y es, precisamente, esta actitud la que denominamos pedagogía de búsqueda.

PEDAGOGIA DE LA CONFIANZA

Las huérfanas le tenían amor y respeto y su vez confianza sin límites (Ap.343) En Guayaquil y Cuenca es tierna madre de la niñez y juventud en orfandad. Su pedagogía, en este campo, es el corazón que abre a la confianza, clima indispensable para la formación de la personalidad (Ap. 142,257,275,278,340,375.)

Mercedes no habla nada sobre la confianza en la niñez y juventud, pero en su práctica se muestra muy cercana a cada persona, que los más duros de corazón logran cambiar de vida. "Amaba la inocencia, se conmovía su tierno corazón al ver las lágrimas del arrepentimiento, se compadecía al ver el miserable estado del pecador" (Ap. 235).



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

En las situaciones que nos sentimos en confianza actuamos como actúa el universo, dejándose fluir, dejándonos llevar por las leyes tácitas o supra conscientes del universo. Cuando estamos en una situación de confianza actuamos de manera tal que todo lo que hacemos es igual a nosotros.

Crear y participar de espacios de confianza en la vida es habitar la dimensión más propicia para el descubrimiento de la propia identidad. En consecuencia, la escuela debiera ser un lugar que otorgue seguridad, que confirme en su identidad a cada niño, puesto que en ese estado, y sólo en ese estado los aprendizajes serán significativos; ya que formarán parte

*La pedagogía de Mercedes Molina es una pedagogía de la confianza que aporta una valiosa luz a nuestro esfuerzo para hacer presentes los valores del Evangelio en el mundo de la niñez huérfana. Mercedes pide a sus religiosas que confíen en las niñas para hacer posible que ésta ponga su confianza en la hermana para que ella se la gane para Dios. Toda joven, **por desdichada que sea**, tiene un punto accesible al bien y el primer deber de su educadora consiste en descubrir este punto, esta cuerda sensible del corazón para sacar provecho de ella. Se trata de llevarle a la santidad.*

PEDAGOGÍA DEL SILENCIO

Se les prescribe en sus reglas, amor a la soledad, retiro del mundo, una constante oración, silencio casi perpetuo, amor a la mortificación, humildad y caridad (Ap. 245). "Era severa en la guarda del silencio... En el día del juicio hemos de dar cuenta a Dios de las palabras inútiles. (Ap. 347)

Para las marianitas el silencio es parte fundamental en la vida, para llevar a la práctica de la oración transformante, el discernimiento y para hacer propuestas innovadoras que nazcan del contacto con la Palabra de Dios, la realidad y los interrogantes de la comunidad local

La oración pide silencio para escuchar al que llama a nuestras puertas. Jesús Resucitado llama a la puerta de nuestro corazón. Lo hizo con sus primeros Discípulos, lo sigue haciendo siempre. ¿Le abrimos la puerta? ¿Nos sentamos con él alrededor de la mesa -pan y palabra- como los de Emaús



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

a escucharlo atentamente? Es difícil si permanecemos sumergidas en esta turbulencia de ruido ensordecedor el mundo que vivimos...

PEDAGOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO.

El lunes de cada semana llamaba a su celda a cada una de sus religiosas y huérfanas de que se componía su pequeña familia, allí les hablaba con dulzura y amor, les enseñaba el modo de comportarse, les explicaba las dudas que tenían acerca de las reglas, les avisaba y corregía si habían faltas" (Ap. 342). "A todas les daba cuenta exacta sobre la vida interior, es decir sobre la unión con Dios, los actos de amor" .. (Ap 344)

Les preguntaba a sus novicias ¿Qué piensa hermana? Por quién hacen los trabajos? Si no contestaban por Dios; las reprendía y les repetía lo que dijo nuestro Señor: si tu ojo estuviera puro todo tu cuerpo estaría iluminado. Les aplicaba esto a la recta intención que les enseñaba a practicar a que todas sus acciones servirían únicamente a Dios" (Ap. 424)

Su presencia infundía respeto que bastaba mirarla para componerse (Ap. 346) Ser acompañante es ponerse en camino, es decir ser persona de convicciones que invite a la otra persona con su testimonio a vivir como hija de Dios

*Ser acompañante es una vocación. Es un modo de ser, de estar y de relacionarse con la otra persona desde una apertura radical, con gran capacidad de admiración, de benevolencia y amistad. El acto de acompañar es parte esencial de la pastoral **formativa**. Existen tres tipos de acompañamiento: espiritual, Psicológico y pedagógico*

PEDAGOGÍA COMUNITARIA

"La caridad fraterna debería reinar en sus hijas tener un solo corazón y amarse tiernamente prefiriendo el bien de su hermana al suyo propio" (Ap 1, 131)

Las comunidades de Marianitas a todo nivel están llamadas a ser verdaderas "comunidades de vida cristiana", a partir de las experiencias pedagógicas de aula y de las relaciones interpersonales,



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

creando un clima de acogida, aceptación y valoración de las personas, a la luz de los valores evangélicos y del carisma Marianita.

PEDAGOGIA DE LA SOLIDARIDAD.

"Ordenó a la portera que jamás despidiera a los pobres sin darles limosna" Las características de la Pedagogía Marianita en su misión educadora se fundamentan en los criterios evangélicos y carismáticos. Mariana y Mercedes a imitación de Cristo, fueron solidarias con el dolor de sus hermanos los pobres.

El valor de la solidaridad para la familia Marianita, es comulgar con el dolor humano, buscando formas concretas de ayuda como lo hicieron Jesús, Mercedes y Mariana a lo largo de su vida.

PEDAGOGIA DE LOS PROCESOS

"Aprovechando el tiempo que Dios le franqueaba para emprender en cierto modo la obra, se prepararon por medio de la oración y la mortificación a preparar las reglas para el Instituto que Dios quería" (Ap.230)

"Procuraba ganarlos y suavizar los caracteres indómitos..." Es una pedagogía activa-interactiva y crítica, que requiere transformaciones profundas, enfatiza más en los procesos que en los resultados, privilegia los cómo sobre los qué; centra su atención en el ser humano y la realidad en la que viven.

Por eso la educación Marianita estimula y desarrolla la creatividad, la investigación y la capacidad de pensar por sí mismos.

PEDAGOGIA DEL TRABAJO

"Personalmente las dirigía y enseñaba labores de mano, y más trabajos propios de su clase y condición" ⁹.



UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESÚS GUAYAQUIL



"Ser amor misericordioso en el dolor humano"

La educación Marianita es concebida fundamentalmente, como un instrumento de capacitación humana para el trabajo, que genere nueva riqueza y garantice una equitativa distribución de bienes y servicios.

En esta perspectiva, la acción educativa Marianita trata de incentivar valores, aptitudes, hábitos, destrezas, organización y disciplina; motiva a trabajar cooperativa y comunitariamente valorando, las tecnologías ancestrales e integrando las nuevas.